Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО
на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 27.04.2026 г. № 9
Зав. кафедрой педагогики и психологии

_____Т. В. Головина
27.04.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического совета, протокол 25.05.2026 г. № 6
Председатель методического совета, проректор по учебной работе – начальник учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
25.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология развития человека в образовании

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Направленность (профиль) программы	История
Форма обучения	Очная/заочная
Срок обучения	4 года/5 лет
Год набора	2026

Омск, 2026

Рабочая программа дисциплины «Психология развития человека в образовании»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:
Головина Т.В., заведующий кафедрой педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат педагогических наук, доцент

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Психология развития человека в образовании» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «История» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает современные теории развития и функционирования социальных групп; теорию социальных ролей. ИУК-3.4. Умеет осуществлять социальную диагностику в плане конфликтности малых социальных групп. ИУК-3.8. Владеет навыками анализа проблем социального взаимодействия для решения профессиональных и личностных задач.	ИУК-3.1. Называет современные теории развития и функционирования социальных групп; теорию социальных ролей. ИУК-3.4. Демонстрирует умение осуществлять социальную диагностику в плане конфликтности малых социальных групп. ИУК-3.8. Обосновывает проблемы социального взаимодействия для решения профессиональных и личностных задач.

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

– контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);

– самостоятельная работа обучающихся;

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение групповых дискуссий.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Проблемы психического развития человека

Тема 1. Понятие о психическом развитии человека, подходы к объяснению психического развития

Понятие о психическом развитии. Условия источники и факторы психического развития. Основные закономерности и механизмы психического развития и их проявление при спонтанном и формирующем развитии. Биогенетический подход к развитию человека в трудах Л.С. Выготского, У. Бронфенбреннера, А.Гезелла. Социогенетические подходы к объяснению психического развития в трудах Э. Геккеля, С. Холла. Факторы психического развития.

Тема 2. Психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение

Развивающие возможности моделей и технологий обучения в современном образовании. Исторический аспект развития за рубежом: психоаналитические концепции психического развития (психодинамическая теория личности З. Фрейда, психосоциальная теория личности Э. Эриксона); бихевиористические концепции психического развития (теория оперантного научения Б. Скиннера, теория взаимодействия символического интеракционизма Дж. Мид, теория социального научения Н. Миллера, А. Бандуры, поведенческий подход Р. Уолтерса); генетическая психология о психическом развитии (психическое развитие как развитие интеллекта Ж. Пиаже, концепция морального развития Л .Колберга, Дж. Брунера); гуманистическая психология о психическом развитии (теория личностных черт Г. Олпорта, гуманистическая теория А. Маслоу, теория личности К. Роджерса; гештальтпсихологическая концепция психического развития (К. Коффка, теория поля К. Левина, Г. Фолькельт).

Тема 3. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте и учет их в образовательном процессе

Содержание темы. Психологический портрет младшего школьника. Кризисы возраста. Социальная ситуация развития ребенка: воспитание в образовательном учреждении, семье, в нетипичных условиях социализации. Социальная ситуация развития ребенка в школьном возрасте. Понятие ведущего вида деятельности, её особенности. Особенности физического развития. Понятие учебной деятельности и ее специфика. Мотивы учения школьников. Педагогическая оценка и становление самооценки в учебной деятельности. Возможности и ограничения безотметочного обучения. Формирование общих и специальных учебных навыков. Развитие учебно-организационных, учебно-информационных и учебно-коммуникативных навыков в обучении.

Модуль 2. Особенности психического развития в зависимости от индивидуальности

Тема 1. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте и учет их в образовательном процессе

Биологические основы развития, обусловленные половым созреванием. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Понятие социальной ситуации развития, её особенности в подростковом возрасте; основные психологические потребности подростка – стремление к общению со сверстниками («группированию»), стремление к самостоятельности и независимости, «эмансипации» от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей). Понятие ведущего вида деятельности, её особенности в подростковом возрасте (интимно-личностное общение со сверстниками по Д.Б. Эльконину). Понятие новообразования, дайте характеристику новообразованиям подросткового возраста (способность к идентификации, самосознание, чувство взрослости, Я-концепция (понятие, структура), возрастание познавательной активности (внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь). Основные противоречия в развитии подростка. Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как особого типа деятельности. Особенности юношеского возраста и его психологическое сопровождение. Понятие социальной ситуации развития, её особенности в юношеском возрасте. Три варианта выбора жизненного пути: брак, трудовая деятельность/учебно-профессиональная, армия (для юношей); участие в общественной жизни: формальные, неформальные организации; проблема поколений в юношеском возрасте. Понятие ведущего вида деятельности (по Д.Б. Эльконину и А.Н. Леонтьеву - учебно-профессиональная деятельность, по Д.И. Фельдштейну - труд и учение). Характеристика новообразований в юношеском возрасте. Понятие, структура, формирование Я-концепции. Кризис перехода к взрослости. Развитие познавательной сферы: внимание, память, мышление/интеллект, воображение. Познавательные возможности: активизация умственной деятельности, способность к постижению отвлеченного, абстрактность материала, увеличение произвольности интеллектуальной деятельности. Речь: богата по лексике, гибкая по интонации, письменная развита лучше, чем устная. Развитие личности: устремленность в будущее, стремление строить жизненные планы, осмысление построения жизненной перспективы, становление идентичности, формирование ценностных ориентации (научно-теоретические, философские, нравственные, эстетические), формирование осознанного «обобщенного, итогового отношения к жизни» по С.Л. Рубинштейну, благоприятные условия для становления интегративного психического образования, смысла жизни, активное развитие сферы чувств. Формирование и развитие морали, складывается мировоззрение как система обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности и других людях, самом себе и готовность руководствоваться им в деятельности, нравственное самоопределение по Р.С. Немову. Взаимодействие со сверстниками.

Тема2. Особенности психического развития в зрелом возрасте и учет их в образовательном процессе

Психическое развитие во взрослости, психологическое сопровождение взрослых людей. Подходы к проблеме периодизации взрослости. Понятие взрослости и критерии достижения взрослости. Социальной ситуации развития. Ведущий тип деятельности. Задачи психического развития в период ранней и

средней зрелости. Познавательная сфера в период взрослости. Личностные особенности во взрослости: мотивационно-потребностная сфера, особенности Я-концепции, фиксация на позитивных чертах своего характера, снижение идеальных и достижимых самооценок, высокий уровень самоотношения, признание своей позиции удовлетворительной, ориентация на жизнь детей и внуков и т.д. Вторичная социализация взрослых. Базовое образование и адаптация к профессиональной деятельности: пути решения проблемы. Освоение профессии и профессионализация. Создание и сохранение семьи как задача развития. Типологии личности в пожилом возрасте: конструктивный тип, зависимый тип, защитный тип, агрессивно-обвинительный тип, самообвинительный тип и т.д. Понятие кризиса, нормативные кризисы: кризис 30-летия, кризис 40-летия (кризис середины жизни), кризис 50 лет. Особенности образования в ранней, средней и поздней взрослости. Образование взрослых. Отличия между обучением детей и взрослых. Основные закономерности обучения взрослых. Возможности и ограничения дистанционного обучения в образовании взрослых. Влияние мотивационно-потребностных особенностей человека на способы и результаты образования. Переобучение взрослых в условиях негарантированной занятости.

Тема 3. Психодиагностическая деятельность в образовании

Психодиагностическая деятельность в образовании. Виды психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении. Проблемы отстающих в развитии людей: альтернативы для сохранения позитивного Я при низкой обученности. Развитие творчества и регламентированность образовательных процессов. Пути развития творчества в образовании, учебно-творческие задачи, научно-творческая деятельность. Самостоятельная работа как условие для самореализации в образовании. Основы консультирования родителей по проблемам развития. Цели, задачи и принципы психологического консультирования. Структура и этапы консультирования. Основные направления работы с родителями в рамках консультирования.

Тема4. Индивидуальность в образовательном пространстве

Индивидуальность в образовательном пространстве. Возраст и образование. Непрерывность образования и резервы развития. Непрерывность образования и возможности самореализации человека. Проблемы, связанные с отсутствием возрастных границ образования. Сохранение индивидуальности в образовательном пространстве. Противоречие между индивидуальным развитием и коллективным способом обучения и воспитания. Наблюдаемые различия в деятельности учения: внимание, избирательность восприятия, скорость и качество переработки информации, объем и прочность запоминания, мыслительные операции. Возможности сохранения индивидуальности при коллективном способе обучения: образовательное пространство для индивидуального выбора. Проблемы образования одаренных людей. Здоровьесберегающая среда как фактор развития личности Здоровьесберегающая среда как фактор развития личности. Понятие здоровье, здоровый образ жизни, привычка к здоровому образу жизни, здоровьетворящее образование, здоровьесберегающее образование. Формы и виды деятельности, направленные на сохранения и укрепления здоровья. «Здоровьесберегающие технологии». Условия и факторы, влияющие на сохранение здоровья. Образование – культура – здоровье как фундаментальная основа здоровьесберегающей системы, цель которой формирование гармонично развитой личности.

2.2. Тематический план
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа				СРС			
		аудиторная							
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	в том числе в ЭИОС	в том числе практическая подготовка				
Модуль 1. Проблемы психического развития человека									
1	Понятие о психическом развитии человека, подходы к объяснению психического развития	2	2			8	12		Глоссарий
2	Психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение	2	2			8	12		Решение ситуационных задач
3.	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте и учет их в образовательном процессе	2	2			8	12		Практическое занятие
	Итого	6	6			24	36		
Модуль 2. Особенности психического развития в зависимости от индивидуальности									
4.	Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте и учет их в образовательном процессе	4	4			10	18		Работа с кейсом

5.	Особенности психического развития в зрелом возрасте и учет их в образовательном процессе	4	4			10	18		Работа с кейсом
6	Психодиагностическая деятельность в образовании	4	4			10	18		Практическое занятие
7	Индивидуальность в образовательном пространстве	2	4			12	118		Эссе
	Итого	14	16			42	72		
	Промежуточная аттестация								Зачет
	Всего	20	22			66	108		

2.3. Тематический план (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа				СРС			
		аудиторная		в том числе в ЭИОС	в том числе практическая подготовка				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. Проблемы психического развития человека									
1	Понятие о психическом развитии человека, подходы к объяснению психического развития	2	1		1	10	14		Глоссарий

2	Психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение	1				10	11		Решение ситуационных задач
3.	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте и учет их в образовательном процессе	1	1			10	12		Практическое занятие
	Итого	4	2			30	36		
Модуль 2. Особенности психического развития в зависимости от индивидуальности									
4.	Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте и учет их в образовательном процессе	1				16	17		Работа с кейсом
5.	Особенности психического развития в зрелом возрасте и учет их в образовательном процессе	1				16	17		Работа с кейсом
6	Психодиагностическая деятельность в образовании		2			16	18		Практическое занятие
7	Индивидуальность в образовательном пространстве					16	16		Эссе
	Итого	2	2			64	68		
	Промежуточная аттестация						4		Зачет
	Всего	6	4			94	108		

2.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	**Содержание (перечень вопросов)**	**Рекомендации**
Модуль 1. Проблемы психического развития человека		

Составление глоссария	Основные понятия по содержанию модуля 1.	Алексеева, Е. В. Психология развития человека в образовании : учебно-методическое пособие / Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, И. В. Кондакова ; под редакцией Е. Б. Лактионовой. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. – 124 с. 2.Общая психология : хрестоматия : [16+] / сост. Л.В. Бровина, Т.А. Сергеева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. – Режим досту- па: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564323 . – ISBN 978-5-9765-0191-1. – Текст : электронный
Подготовка к практическому занятию	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте и учет их в образовательном процессе	Развитие познавательных способностей младших школьников: мате- риалы VII научно-практической конференции, г. Москва, 24 октября 2019 г. / под общ. ред. Т.В. Зотовой ; Московский педагогический государственный университет. – электрон. изд. – Москва : Московский педагогический госу-дарственный университет (МПГУ), 2020. – 166 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598965 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0711-7. – Текст: электронный.
Модуль 2. Особенности психического развития в зависимости от индивидуальности		
Подготовка к практическому занятию.	Психодиагностическая деятельность в образовании	Алексеева, Е. В. Психология развития человека в образовании : учебно-методическое пособие / Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, И. В. Кондакова ; под редакцией Е. Б. Лактионовой. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. – 124 с. 2.Общая психология : хрестоматия : [16+] / сост. Л.В. Бровина, Т.А. Сергеева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. – Режим досту- па: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564323 . – ISBN 978-5-9765-0191-1. – Текст : электронный
Подготовка эссе	Индивидуальность в образовательном пространстве	Алексеева, Е. В. Психология развития человека в образовании : учебно-методическое пособие / Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, И. В. Кондакова ; под редакцией Е. Б. Лактионовой. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. – 124 с.
Подготовка к зачету	Вопросы к зачету и критерии оценки	См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)

	представлены в разделах пункта 4.2.2	

2.5. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.urait.ru;
- SMART Learning Suite;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1.
Алексеева, Е. В. Психология развития человека в образовании : учебно-методическое пособие / Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, И. В. Кондакова ; под редакцией Е. Б. Лактионовой. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. – 124 с.

2.Общая психология : хрестоматия : [16+] / сост. Л.В. Бровина, Т.А. Сергеева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564323 . – ISBN 978-5-9765-0191-1. – Текст : электронный

Дополнительная литература:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников: мате- риалы VII научно-практической конференции, г. Москва, 24 октября 2019 г. / под общ. ред. Т.В. Зотовой ; Московский педагогический государственный университет. – электрон. изд. – Москва : Московский педагогический госу- дарственный университет (МПГУ), 2020. – 166 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598965 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0711-7. – Текст: электронный.

3.2.2. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

1.Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/

2.Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

3.Сообщество взаимопомощи учителей http://pedsovet.su/

4.Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». mgimo.ru

5.Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». mgimo.ru

6.«Гарант аэро». midis.ru

7.«КонсультантПлюс». Содержит законодательные акты и консультации, связанные с различными аспектами туризма и индустрии гостеприимства. mgimo.russsu.ru

8.«Законодательство России». Информационно-правовая система. sssu.ru

9.«Национальная электронная библиотека». Федеральная государственная информационная система. mgimo.russsu.ru

10.Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART» - https://www.iprbookshop.ru

11.Образовательная платформа «Юрайт» - https://urait.ru/

12.Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/

13.МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

1.Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/

2.Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

3.Сообщество взаимопомощи учителей http://pedsovet.su/

4.Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». mgimo.ru

5.Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». mgimo.ru

6. «Гарант аэро». midis.ru

7. «КонсультантПлюс». Содержит законодательные акты и консультации, связанные с различными аспектами туризма и индустрии гостеприимства. mgimo.russsu.ru

8. «Законодательство России». Информационно-правовая система. sssu.ru

9. «Национальная электронная библиотека». Федеральная государственная информационная система. mgimo.russsu.ru

10. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART» - https://www.iprbookshop.ru

11.Образовательная платформа «Юрайт» - https://urait.ru/

12.Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com/

13. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru/

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос.

При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе тестов, включающих задания открытого, закрытого и комбинированного типа.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Отлично	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Называет современные теории развития и функционирования социальных групп; теорию социальных ролей. ИУК-3.4. Демонстрирует умение осуществлять социальную диагностику в плане конфликтности малых социальных групп. ИУК-3.8. Обосновывает проблемы социального взаимодействия для решения профессиональных и личностных задач.	Уверенное оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых проблем современного образования. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные ответы на все вопросы.
Хорошо			Оперирование основными понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых проблем современного образования. Знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически последовательные,

			содержательные, правильные, обоснованные и конкретные ответы на вопросы.
Удовлетворительно			Использование в ответе основных понятий и некоторых категории изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых проблем современного образования. Знание основного содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: логически правильные и конкретные ответы на вопросы.
Неудовлетворительно			Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы.

4.2.2. Вопросы к экзамену/зачету

1.Проблема развития в психологии: понятие, принципы, закономерности.

2.История становления психологии развития в России.

3.Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского.

4.Подход к проблеме развития в психоаналитических концепциях.

5.Подход к проблеме развития в бихевиористических концепциях.

6.Подход к проблеме развития в гуманистических концепциях.

7.Подход к проблеме развития в генетических концепциях.

8.Подход к проблеме развития в гештальтпсихологических концепциях.

9.Детерминанты развития: социокультурная детерминация в развитии, биогенетическая детерминация в развитии.

10.Влияние образования на развитие, соотношение созревания и развития.

11.Проблема возраста в психологии развития, виды возрастов.

12.Подходы к возрастной периодизации психического развития.

13.Взгляды Л.С Выготского на стадиальность развития.

14.Д.Б. Эльконин о периодизации психического развития.

15.Динамика, механизмы и закономерности психического развития.

16.Психологическая сущность кризисов возрастного развития, сензитивные периоды развития.

17.Общая психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста по социальной ситуации развития, ведущему виду деятельности, основным новообразованиям, кризисы одного, трех, семи лет.

18.Особенности обучения ребенка в дошкольном возрасте.

19.Общая психологическая характеристика детей младшего школьного возраста по социальной ситуации развития, ведущему виду деятельности, основным новообразованиям, предподростковый кризис.

20.Особенности образования ребенка в младшем школьном возрасте.

21.Общая психологическая характеристика подростков по социальной ситуации развития, ведущему виду деятельности, основным новообразованиям, развитие Я-концепции.

22.Профилактика аддиктивного поведения в подростковом возрасте.

23.Общая психологическая характеристика ранней юности по социальной ситуации развития, ведущему виду деятельности, основным новообразованиям, кризис идентичности

24.Особенности образования человека в юношеском возрасте.

25.Общая характеристика взрослости: молодость, расцвет, собственно зрелость, кризисы середины жизни.

26. Особенности образования взрослого человека.

27. Психология старости: характеристика психических и личностных изменений.

28. Индивидуальность в образовательном пространстве.

29. Здоровьесберегающая среда как фактор развития личности.

30. Психодиагностическая деятельность в образовании.

4.2.3. Типовые задания к экзамену/зачету

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Сторонники бихевиоризма рассматривали соотношение процессов обучения и развития как –

а. Обучение – чисто внешний процесс, оно не участвует в развитии;

б. Шаг в обучении равен шагу в развитии;

в. Обучение должно идти впереди развития;

г. Обучение не есть развитие, но правильно организованное, оно стимулирует развитие.

К биогенетическому направлению относится теория:

а. Социального научения Р. Сирса;

б. Психоаналитическая З. Фрейда;

в. Рекапитуляции С. Холла;

г. Эпигенетическая Э. Эриксона.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

.

Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)

Преподаватель:	Головнина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент
Дисциплина:	Психология развития человека в образовании
Направление подготовки:	44.01.03. Педагогическое образование
Квалификация:	Бакалавр
Направленность (профиль):	История
Срок обучения:	4 год
Курс:	1 Семестр: 2
Количество часов:	
занятия лекционного типа	20
занятия семинарского типа	22
СРС	66
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	45
Рубежный контроль	25
Промежуточная аттестация	30
Итого по дисциплине:	**100**

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. «Проблемы психического развития человека»	
Текущий контроль	**9**
Посещение всех занятий	6
Устный ответ	1
Письменная работа (тест, контрольная, эссе, терминологический словарь)	2
Модуль 2. «Особенности психического развития в зависимости от индивидуальности»	**10**
Текущий контроль	
Посещение всех занятий	6
Устный ответ	1
Письменная работа (тест, контрольная, эссе)	2
Анализ ситуаций, решение задач	1
Рубежный контроль	**5**
Промежуточная аттестация	
Зачет	**30**

Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	**10**

Участие в научном кружке 5
Участие в студенческой НПК 5
Правовые уроки (профориентация) 5

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

Подготовка к практическому занятию (устный ответ)	**0**
Критерии	Баллы
Полный ответ на вопрос, самостоятельное изложение учебного материала, свободное владение содержанием, грамотная речь, аргументация, использование наглядности, выводы.	2
Полный ответ на вопрос, изложение материала с опорой на конспект, слабая аргументация или отсутствие выводов, грамотная речь, использование наглядности.	1
Неполный ответ, чтение текста с носителя бумажного или электронного, отсутствие самостоятельности в изложении учебного материала.	0
Подготовка презентации	
Критерии	Баллы
Выдержаны требования к оформлению, соблюден принцип достаточности, не менее 50% авторства при оформлении, уверенное представление учебного материала.	2
Выдержаны требования к оформлению, соблюден принцип достаточности, менее 50% авторства при оформлении, уверенное представление учебного материала.	1
Представление презентации из сети Интернет	0
Составление тезауруса	
Критерии	Баллы
Соблюдение требований к составлению тезауруса, сделаны ссылки на современный источник.	2
Соблюдение требований к составлению тезауруса, не все источники актуальны.	1
Не соблюдены требования к составлению тезауруса.	0
Написание эссе	
Критерии	Баллы
Грамотное композиционное построение, четко и логично выстроено изложение материала. Идея понятная, осмысленна автором, самостоятельно и аргументировано представлена. Текст без орфографических ошибок, объем не более 2-3 страниц.	2
Автор не самостоятелен в выводах, слабая аргументация, в тексте не более 2 орфографических ошибок.	1
Не соблюдены основные требования к эссе.	0